

# Undervisningsmiljø 2023

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Fårup Skole og Børneby.

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

- Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

## Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra trivselsmålingen 2021/2022 samt 9 spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser.

## Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

## Det psykiske undervisningsmiljø

Overordnet set er størstedelen af eleverne tilfredse med det psykiske arbejdsmiljø. Kortlægningen måler på fire indikatorer: Social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden.

Social trivsel: Her placerer Fårup Skole og Børneby sig under landsgennemsnittet.

Faglig trivsel: Her placerer Fårup Skole og Børneby sig under landsgennemsnittet.

Støtte og inspiration: Her placerer Fårup Skole og Børneby sig under landsgennemsnittet.

Ro og orden: Her placerer Fårup Skole og Børneby sig under landsgennemsnittet.

## Her gør vi det godt

Social trivsel:

På 0.-3. klassetrin svarer 96 % af eleverne, at de er glade for skolen.

På 0.-3. klassetrin svarer 90 % af eleverne, at de er glade for klassen.

På 0.-3. klassetrin svarer 96 % af eleverne, at de er glade for deres lærere..

På 4.-9. klassetrin svarer 92 % at de er glade for skolen.

På 4.-9. klassetrin svarer 75 % af eleverne, at de tit eller meget tit er glade for klassen.

## Her oplever vi udfordringer

Faglig trivsel

På 4.-9. klassetrin oplever 56% af eleverne, at de kun sjældent eller en gang imellem lykkes med at lære det, de gerne vil i skolen.

På 4.-9. klassetrin oplever kun 8% af eleverne, at de gør gode faglige fremskridt i skolen.

På 4.-9. klassetrin oplever 64% af eleverne, at de kun sjældent eller en gang imellem kan koncentrere sig i timerne.

Støtte og inspiration:

På 4.-9. klassetrin svarer 50% af eleverne, at de synes undervisningen er kedelig.

## **Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet**

### **Fokus på klasserumsledelse**

Ønsket mål for indsatsen: Forbedret resultat

Ansvarlig: Årgangsteam og afdelinger

Tidsplan: Løbende opmærksomhed

### **Fokus på elevernes medbestemmelse**

Indsats: Fokus på indsatsen, hvor målingerne er lave

Ønsket mål for indsatsen: Forbedret samlet resultat

Ansvarlig: Pædagogisk personale og elevråd

## **Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave i opfølgningen: Opfølgning på tiltag

Hvem står for opfølgning: MED-udvalg

Hvornår: Løbende

Hvordan udføres opgaven: Handleplaner revideres efter behov