

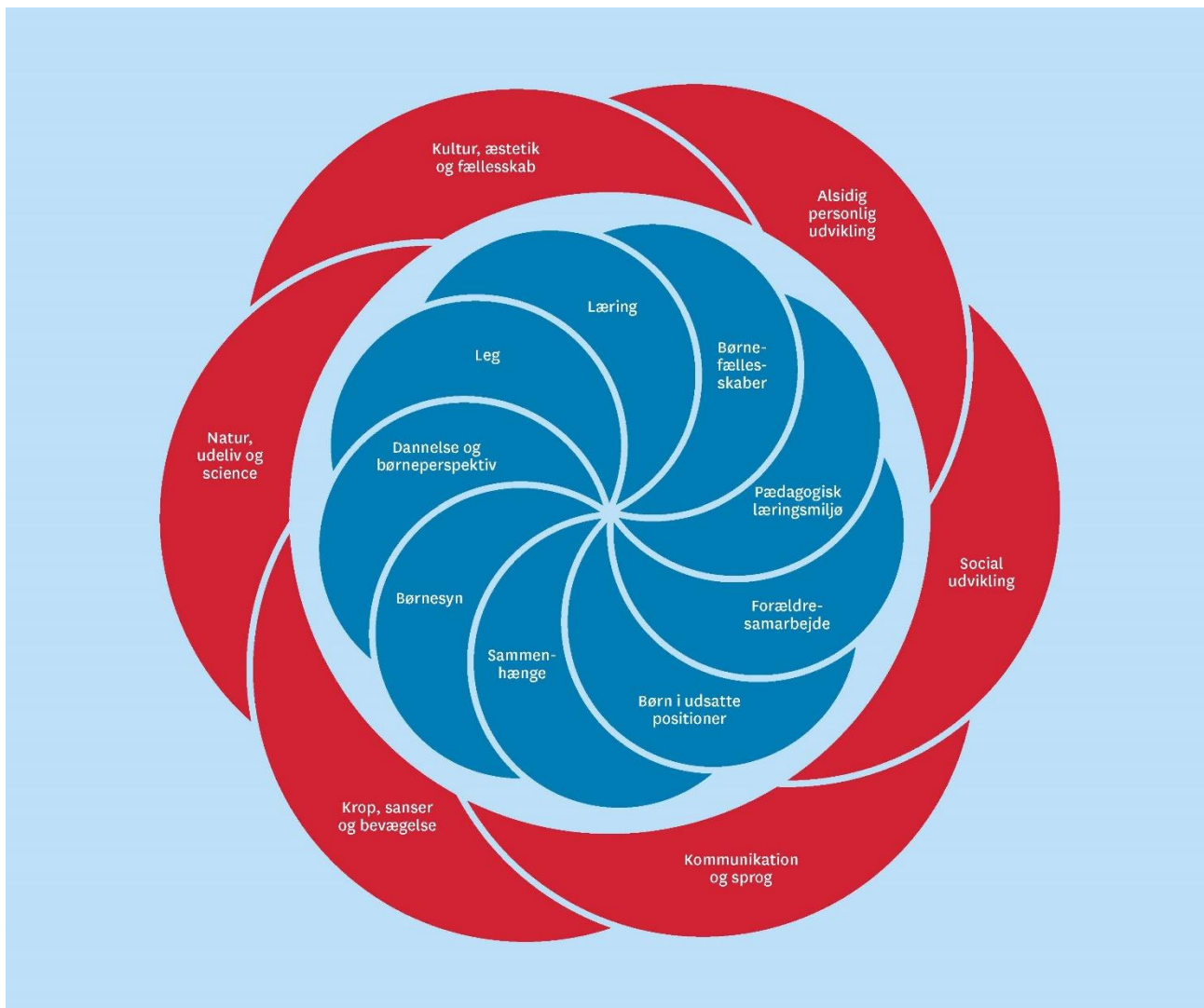
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Fårup skole og børneby – Fårup børnehaven

2021



Den styrkede pædagogisk læreplans blomst



Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Fårup børnehave



Den pædagogisk læreplan skal evalueres hvert andet år, med henblik på at udvikle vores pædagogiske arbejde hvor alle børns trivsel, læring og udvikling samt dannelse.

Der har været skift på ledelsesposterne både i 2018, 2019 og 2020. I den forbindelse havde vi i foråret 2020 et særlig fokus på følgende:

Fælles pædagogisk grundlag, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

I foråret 2020 har vi i Fårup børnehave der høre under Fårup skole og børneby, haft fokus på udarbejdelsen af det skriftlige materiale omkring Den styrkede pædagogisk læreplan. Samt implementere de nye styrkede læreplaner.

Ved Teammøder, pædagogisk dag har personalegruppen arbejdet sammen og forholdt sig til forskellige dele af læreplanen.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på vores læringsmiljø, indretningen af vores nye børnehave, samt hvordan understøtter vi de pædagogiske læreplaner i vores hverdag. Vi reflekterer over egen og fælles praksis, når vi organiserer det pædagogiske arbejde omkring børnene. Vi sætter mål for den enkelte barns/grupper af børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Vi arbejder i mindre læringsgrupper hvilket vi har gode erfaringer med. Vi kan have målrettet læringsmål for gruppen og det enkelte barn. I læringsgrupperne fordyber vi over fx billedet herunder illustrerer temaet Naturen herunder Krible - Krable. Hvad kan vi finde i naturen.

Som der kan ses i Smtte-modellen opstiller vi mål for og hvilken handlinger det pædagogiske personale skal have i spil for at understøtte børnenes læringsmiljø. Vi skaber læringsmiljø i fx Krible- krable forløbet hvor vi involver børnene.

Pædagogerne har været på faglig fyrtårn uddannelse som vi inddrager i det pædagogiske arbejde.

Personalet arbejder kontinuerlig med Smtte-modeller ud fra et tema der er relevant i forhold til den aktuelle børnesammensætning i børnegruppen.

I det daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer personalet løbende. De bruger deres faglige viden og erfaring, videns deler og justerer løbende deres tiltag således at det følger både det enkelte barn, børnegruppen og dagens muligheder.



SMITTE SKEMA

TEMA: Krible krable forløb

Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen?	<p>Børnene i aldersgruppen 4-5 år, samt voksne bruger vores lokale skov til at undersøge og finde smådyr i skovbunden.</p> <p>Vi vil koncentrere os om, at finde Regnorme, bænkebidere, skolopenderen, tusindben, snegle samt skovsnegle</p>
Mål Hvad vil vi gerne opnå?	<p>At børnene bliver nysgerrige og bevidste om, hvad der findes i skovbunden af smådyr, hvor man finder dem, hvad de hedder, hvad de lever af hvordan vi behandler dem og hvad de gør for vores natur og hvordan det føles, når man rører ved dem.</p>
Inklusion Hvordan bidrager indsatsen til at udsatte børns sociale kapital fremmes?	<p>Alle kan bidrage, ved enten at, kende nogle af navnene på smådyrene, finde gode smådyr gemmesteder, turde røre, eller er god til at farvelægge/klippe.</p>
Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?	<p>At den voksne går foran og er undersøgende og nysgerrig. Viser børnene at en god pind, kan bruges til at fjerne blade og smågrene og at små dyrene dermed bliver synlige</p> <p>At vise børn, at smådyr lever fugtige steder, under blade, under nedfaldne træer og grene samt større sten.</p> <p>Vi snakker om at, smådyrene spiser de nedfaldne blade, træer/grene m.m. og er med til at omdanne disse til nyt muld. Vi finder små bunker af "Ormelort" og undersøger det, tager træflis og blade med hjem og følger smådyrenes proces i, at omdanne det til muld. Vi snakker om, at de små dyr skal behandles forsigtig og skal tilbage i naturen igen.</p> <p>Vi indsamler smådyr i små undersøgelse glas med lup og finder smådyrene i medbragte bestemmelse folder. Vi kigger på, hvilke smådyr der har ben og hvor mange, Nogle er bløde at røre ved, andre kilder når de kravler på armen.</p> <p>Efterfølgende farvelægger vi kopier af smådyrene, klipper dem ud og dekorer vinduer med tegningerne.</p>
Tegn Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet.	<p>At børnene syntes det er sjovt, at være undersøgende, på legepladsen, ved de hvor de skal lede, og de kender navnene på smådyrene.</p>

Evaluering Hvordan vil vi evaluere? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	Løbende. Vi har nået målet, når vi ser børnene gøre brug af, se ovenover "tegn". Vi gentager forløbet og er stadig nysgerrig og undersøgende!!!

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er igangværende med at få opbygget en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer vores pædagogisk læringsmiljø. Vi implementerer en systematisk evalueringskultur i Fårup børnehave, med det pædagogisk grundlag fra den styrkede læreplan som fundament. Vores struktur er inddelt i 5 trin.

- 1- Tema
- 2- Hvilken læringsplanemaer ud fra den styrket læreplan
- 3- Læringsmål / udarbejdelse af Smtte-model
- 4- Fordybelse periode på 5- 6 uger
- 5- Evaluering hvor vi reflekterer over gennemførte forløb, her har vi fokus på børnenes udbytte og personalet faglige tilgang, praksis og udvikling. Vi har brug for data når vi evaluerer. Vi kan med fordel benytte os af Praksisfortællinger. Vi involverer børnene ved at spørge dem om hvad de har lært, og hvad der var godt efter et forløb. I vores evaluering bruger vi også forældretilbagemeldingerne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Til forståelsen til vores proces kan her fortælles at den nuværende pædagogisk leder blev ansat 1 januar 2020. Der blev igangsat en proces i udarbejdelsen af vores lokale skriftlige læreplan i februar 2020.

I foråret 2020 april – maj måneder havde vi 2 workshops hvor vi påbegyndte udarbejdelsen af vores lokale skriftlige læreplan. Vi startede ud med Det fælles pædagogisk grundlag: barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, leg og læring. Ved disse workshops kom vi også omkring vores kerneværdier i Fårup skole og børneby: Tryghed – læring – livsduelighed. Hvordan ses det i det daglige pædagogisk arbejde.

Vi har i 2020 været udfordret på Covid-19 og en flytning fra gamle lokale til vores nye lokaler på skolen i august. Vi har derfor arbejdet løbende med implementering af vores systematiske arbejde med udgangspunkt i vores lokale læreplaner.

Tryghed ses på følgende måde:

- Nærværende tydelige voksne der viser via adfærd at vi gerne vil det enkelte barn.
- Vi giver omsorg, knus og trøst til det enkelte barn.
- Vi er imødekommende og har øjenkontakt når vi er i tæt relation med det enkelte barn.
- Vi anerkender det enkelte barns behov, vi ved at børnene har forskellige behov og vi differencer i vores relationelle tilgang til og for det enkelte barn.
- Vi skaber forudsigelighed i barnets hverdag.
- Vi er bevidst om at holde en god omgangs tone samt er gode rollemodeller for børnene.

Følgende og synlige og tydelige læringsmål ses der i det professionelle læringsfællesskab i Fårup børnehaven som giver et trygt fællesskab med plads til alle.

Læring ses på følgende måde:

- At barnet udvikler sig gennem legen i samspil med de andre børn.
- At barnet kopierer de andre børns voksnes handlinger. Spejler sig i sin omverden
- At barnet prøver at fx tage jakken på, lyne jakken, viser glæde når de lykkes.
- At vi ser det enkelte barn koncentrere sig i evt. givne opgave. At barnet er vedholdende i opgaveløsning
- At barnet er nysgerrig på sin omverden. Samarbejde blandt børnene.

Forældrene fortæller:

- At barnet fortsætter det som de har lært at mestre her i børnehaven.
- At barnet har mod på at lære nyt.
- Vi ser en personalegruppe som har en anerkendende tilgang for det enkelte barns læring
- Vi sætter den pædagogisk ramme igennem årets gang som har fokus på læring for det enkelte barn.
- Vi ser børnene vise omsorg for hinanden. At de spørger ind til at søge og give hjælp ved og hos hinanden
- At barnet er inddraget i dagsrytmen i børnehaven og bidrager ind til fællesskabet.

Først og fremmest handler livsduelighed om at du i livet. At være klædt på til at kunne håndtere de udfordringer livet byder på, og at være rustet til at kunne tackle de nedture, som livets karrusel også giver.

ses på følgende måde – at barnet bliver klædt på til at kunne håndtere de udfordringer livet byder på:

- Barnet hviler i sig selv, tør stå frem foran de andre børn,
- “ fortælle jeg er den jeg er”
- Vi ser barnet er et socialt væsen.
- Robusthed at barnet fungerer i større forsamlinger.
- Har mod på verden.
- At vi kan se at det enkelte barn kan, og vil stå på egne ben og bruge sig selv af med de udfordringer som hverdagen byder.
- At vi ser barnet italesætte at de vil og kan selv.
- Er dannende.

Dernæst søgte vi viden omkring at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer i vores kommende institution. Vi ville gå fra at være stueopdelt til en institution der er funktions opdelt.

Vi har fra foråret 2020 frem til årsskiftet arbejdet med at få udarbejdet Smtte modeller der skal understrege vores pædagogiske tilgang i dagligdagen.

- De 6 læreplanstemaer herunder et eksempel.

SMITTE SKEMA NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Natur, ude liv og science.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

<p>Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi mener, at det er vigtigt, at børnene færdes i naturen, da det giver energi og styrker motorik og indlæringsvejen. Sanserne stimuleres, og børnenes viden om naturen øges ved at færdes i naturen. Naturen inddrages som læringsrum, som fremmer børnenes nysgerrighed, og derved kan give grobund for snakke om natur og naturfænomener. • Vi vil gerne bibeholde vores grønne flag/ grønne spire.
<p>Mål Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>Vi vil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevare børnenes naturlige nysgerrighed overfor naturen og naturfænomener. • Gøre det naturligt for børnene at passe på naturen • Have en undersøgende tilgang til naturen, en undren over de naturfænomener vi støder på vores/børnenes vej. • Bruge spiselige planter i vores bål mad • Finde ud af hvor vores mad kommer fra
<p>Inklusion Hvordan bidrager indsatsen til at udsatte børns sociale kapital fremmes?</p>	<p>Når man færdes i naturen skal man være vågen og holde øje, dette gælder alle børn. Naturen er forunderlig og der er altid en masse at få øje på, og når børnene får øje på noget der interesserer dem, vil de altid gerne dele det med andre, så det bliver noget fælles.</p>
<p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?</p>	<p>Vi vil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undres sammen med børnene, stille åbne spørgsmål og ikke bare komme med forklaringer og svar. • Bruge vores nærmiljø, bækken, "Anlægget" diverse hønsegårde og markerne omkring os. • Lave ormekuvette • Undersøge vores legeplads • Lave bål og tilberede forskellige ting over bål • Besøge Randers Naturcenter en gang om året. Her vil vi gå på opdagelse i vandhullet, lave bål, se på deres dyr og undersøge deres udstoppe dyr. • Se på planter, fugle og padder. • Lære børnene at passe på naturen og ikke smide affald i naturen, men i de rigtige skraldespande (affaldssortering)

	<ul style="list-style-type: none"> Tale om børnenes mad og gennem samtale finde ud af hvor det kommer fra og hvad det er laves af
Tegn Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet.	Børnene er interesseret i naturen, og værner om den. De ved de skal være gode ved dyr og planter, men at de gerne må undersøge dem. De stiller undrende spørgsmål, som vi sammen kan undersøge, og de fortæller gerne hvad de har lært. Derhjemme ser forældrene hvordan børnene hjælper med at passe på naturen og undres over små ting. Det er naturligt for børnene at fortælle, hvad de har på deres mad og hvor det kommer fra.
Evaluering Hvordan vil vi evaluere? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	Der skal laves SMTTE over de forskellige forløb, som vil blive taget op på vores team møder.
DOKUMENTATION Hvordan?	<ul style="list-style-type: none"> Gennem vores ugeplaner Opslag på AULA Sprogvurdering Gennem forældresamtaler

Udarbejdelse af Smtte-modeller for vores 3 aldersgrupper

3-4 år – 4-5 år – 5-6 år og vores førskoleforløb. Herunder et eksempel på vores skriftlige pædagogisk arbejde ud fra vores lokale pædagogisk læreplan.

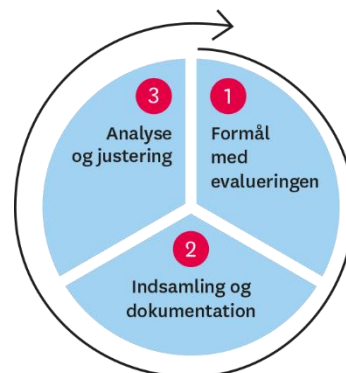
SMITTE SKEMA FOR DE 3 – 4 ÅRIGE FORÅRET 2020

Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen?	Børn som er nystartede i børnehaven. I starten skal de lære at begå sig i børnehaven. Lære at lege og lære hverdagens rutiner. Vi vil være opmærksom på hvordan barnet trives og være i tæt dialog med barnets forældre. Evt. Indkøring.
Mål Hvad vil vi gerne opnå?	<ul style="list-style-type: none"> Børnene lærer at indgå i en gruppe og etablere venskaber Indgår i både planlagte og selvvalgte aktiviteter. Øver deres koncentrationsevne og udholdenhed Bruger sproget konkret og situations uafhængig samt indgå i samtaleformer hvor turtagning og lytning indgår. Har en begyndende indlevelse i andre og sig selv Være selvhjulpne i hverdagen. Øve grundbevægelserne og være kropsbevidst Være nysgerrig for naturen.
Inklusion Hvordan bidrager indsatsen til at udsatte børns sociale kapital fremmes?	<ul style="list-style-type: none"> Vi vil samle de yngste i forskellige aktiviteter, så de har en følelse af fællesskab. Børnene føler sig inkluderet i gruppen og børnehaven.

<p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?</p>	<p>Vi vil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starte barnet op med nære voksne og skabe tryghed omkring det enkelte barn • Støtte og guide barnet i leg og sociale relationer, så barnet bliver en med-spiller og ikke kun en aktør. • Lave aktiviteter i en lille gruppe, der samtidig kan skabe nye relationer • Give barnet mulighed for at spejle sig i andre børn, også større børn • Arbejde med "fri for mobberi" • Arbejde med sprogkufferter og historie fortælling • Give barnet en tro på sig selv og en viden om at være en vigtig medspiller i gruppen • Lære børnene at tingene skal gøres færdige, små korte spil og puslespil og andre aktiviteter skal gøres færdige, måske med hjælp fra den voksne. • Bruge nærmiljøet til at blive klogere på omgivelserne • Bruge naturen omkring os • Benytte skolens gymnastiksal • Synge, rime, lave bevægelses lege/sange <p>Alt hvad barnet kan selv skal det selv og så vil vi støtte det i at prøve om det ikke kan lidt mere.</p> <p>Vi vil værne om barnet så det i eget tempo kan se og opleve den store verden, og finde sin plads i hverdagen. Der skal være plads til leg på tværs af alder, og vi vil støtte barnet i at danne nye venskaber.</p> <p>Med hjælp fra forældrene vil vi hjælpe med at danne barnets historie, så barnet føler sig set og hørt og dermed tryk i sine nye omgivelser.</p>
<p>Tegn Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet.</p>	<p>Vi ser børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blive trygge • Danner relationer til de andre børn, også større børn • Tror på egne evner • Tør gå i samspil med andre børn og holde på sin ret • Blive mere sikre i at bruge sproget og får større sprogforståelse og ordforråd
<p>Evaluering Hvordan vil vi evaluere? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?</p>	<p>Dette skal ske i samarbejde med forældrene og på vores teammøder.</p> <p>Når barnet har været hos os i cirka tre måneder vil vi have et forældremøde, hvor vi sammen kan se på målene og finde vejen frem for barnet.</p> <p>Vi vil lave sprogvurdering, og generelt se på barnets udvikling på vores teammøder.</p>
<p>DOKUMENTATION Hvordan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gennem vores ugeplaner • Opslag på AULA • Sprogvurdering • Børnefortællinger

Vi holder vores pædagogisk praksis imod vores læringsmål for det enkelte barn- gruppen ud fra vores Smtte- modeller, således at vi kontinuerlig genbesøger vores lokale pædagogisk læreplan og til stadighed har fokus på den nye styrkede pædagogisk læreplan i vores daglige arbejde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



I vores pædagogiske dagligdag er vi reflekterende, og i personalegruppen bruger vi hinanden til fælles sparring, refleksion og vurdering af egen og andres praksis. Vi vurderer løbende vores børnemiljø og reflekterer over, hvorvidt det fungerer optimalt – det kan være ift. hvordan vi indretter børnehaven, hvordan vores rutiner fungerer, børnenes mulighed for tilgang til kreative materialer, spil, bøger mm.

Vi strukturer os således at vi hver 6- 7 uge har et fast punkt på vores teammøder hvor vi evaluerer vores pædagogiske mål – aktiviteter – tiltag for de sidste 5 uger. Løbende evaluerer – reflektere personalet deres pædagogiske forløb de har skriftlig dokumenteret ved brug af Smtte-model.

Vi benytter os af Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Tras, Sprogvurdering som redskaber til at planlægge, evaluerer de planlagte pædagogiske aktiviteter for gruppen og det enkelte barn.



Et billedokumentation en forårsdag i april 2021.

Inddragelse af fællesbestyrelsen på Fårup skole og børneby



Hvordan har vi inddraget fællesbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene inddrages til cafemøder, forældremøde, forældrearrangementer og ved fællesbestyrelsesmøderne, hvor den styrkede pædagogiske læreplan og evalueringen heraf drøftes.

Vi har søgt sparring, forældreperspektiv og deres generelle oplevelse af børnehaven og om vores pædagogisk praksis.

Ved fællesbestyrelsesmøderne præsenteres forældrene for nye pædagogiske, personalemæssige eller praktiske tiltag der indføres i børnehaven. Dette er altid med henblik på at få forældrenes perspektiv med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at øge vores fokus på ”fri for mobberi” konceptet, da dette er et værdifuldt dannelses redskab.

Vores rejse mod en institution hvor vi har en systematisk måde at evaluere er stadig i gang. Fremadrettet har forsat stort fokus og vægt på at implementere vores evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder meget målrettet ud fra vores pædagogiske læreplan, som danner rammer for det pædagogiske arbejde i børnehaven, og evaluerer løbende ved fastlagte teammøder, vores indsatser omkring emner og temaer.

Vi oplever at vi dagligt har fokus på kerneopgaven i vores pædagogisk praksis og planlægning af denne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan skulle efter lovkrav være færdig og implementeret i juli 2020. Fristen for dette er blevet forlænget et par gange.

Covid-19 har haft en betydning i vores udarbejdelse samt implementering af vores evaluerings kultur. Vores hverdag i børnehaven siden april 2020 frem til juli 2021 har påvirket af restriktioner der har haft stort betydning for vores pædagogisk praksis. Den tætte kommunikation med forældrene i at få deres perspektiv ind i pædagogikken samt det sociale fællesskab i børnehaven.

Vores flytning til nye lokaler i august 2020 hvor vi indrettede os ud fra vores nye lokale pædagogiske læreplaner hvor vi gerne ville skabe nogle gode læringsmiljøer har betydet at vores proces omkring implementering af de styrkede pædagogiske læreplaner stadig er i proces.

Vi er ikke der hvor vi gerne ville have været, men vi forestiller os at 1 år frem i tiden, så er evaluering implementeret, og vi vil se en personalegruppe der systematisk arbejder dynamisk til værks. At alle de refleksion, drøftelser vi har pædagogisk bliver skriftlige, som med vores Smtte-modeller.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC